



UN'IMPRESA CHE FA SCUOLA – COMPETENZE PER IL FUTURO!

È un modello ideato da Vises Onlus, unico in Italia, che offre alle scuole – dirigenti, docenti e studenti- la possibilità di integrare i programmi didattici con i contenuti e le esperienze del percorso di ideazione, sviluppo e realizzazione di impresa scolastica e la relazione costante e interattiva con il mondo e gli attori del lavoro e delle imprese.

Le attività si basano su un'intensa partecipazione del settore privato in particolare attraverso la disponibilità di mentori e consulenti provenienti dal mondo imprenditoriale. Il percorso offre anche la possibilità di innovare le metodologie e gli strumenti di insegnamento-apprendimento dei contenuti curriculari e di valutazione delle competenze acquisite.

A CHI SI RIVOLGE

Il progetto è adatto agli studenti del III e IV anno degli istituti superiori (Licei, Istituti Tecnici, Scuole Professionali).

SCOPO DEL PROGETTO

L'apprendimento cooperativo, il learning by doing contribuiscono a integrare l'astrazione teorica con la sperimentazione pratica e a consolidare gli apprendimenti, il mentoring garantisce "modelli di imprenditorialità" potenzialmente più vicini ai giovani studenti attraverso la testimonianza, l'affiancamento e il contributo di chi ha fatto già quella esperienza.

È un percorso che privilegia la cooperazione alla competizione, attento a tutte le dimensioni della personalità dello studente (cognitiva, metacognitiva, pratico-operativa, affettivo-motivazionale, relazionale-sociale, etica). Strumenti reali per la progettazione, la pianificazione e l'analisi sono stati adattati senza ricorrere a soluzioni riduzioniste ma proponendo complessità sostenibile. La cassetta degli attrezzi è arricchita da modelli e tecniche di sviluppo del pensiero creativo.

Un'Impresa che fa Scuola propone un ambiente di apprendimento che valorizza i saperi naturali dello studente e dà enfasi al suo ruolo attivo e riflessivo nei processi di costruzione, co-costruzione e condivisione di conoscenza e significato. L'apprendimento avviene in contesti autentici, in cui l'interazione comunicativa e sociale si realizza con altri soggetti, i pari e gli adulti (insegnanti, mentori, esperti) ma anche con le tecnologie. Queste ultime, dalle più tradizionali alle digitali, fino alle moderne tecnologie sociali, sono considerate partner intellettuali. Il percorso prevede l'uso di soluzioni multicanali e integrate impiegando canali diversi e diverse applicazioni per veicolare i contenuti usando diversi codici linguistici e comunicativi: sito web, social media, e mail, messaggistica istantanea così come note verbali, video, ecc.

Il progetto permette di sviluppare circa 140 ore di Alternanza Scuola e in presenza di un finanziatore esterno il progetto è gratuito per l'Istituto.

VICES partecipa da anni al programma ABCDigital, che si pone l'obiettivo di sviluppare la capacità di gestire da protagonisti un'attività di formazione degli adulti tramite un programma che prevede l'istruzione all'uso del digitale degli over 60 e della popolazione migrante.

Lo scopo del progetto è quindi duplice: coinvolgere gli studenti in un'attività di formazione attiva valorizzando le loro competenze trasversali e diffondere la cultura digitale e la conoscenza e l'uso dei suoi strumenti tra i non nativi digitali o interpretandola come strumento di integrazione.

Il progetto sviluppa un percorso minimo di 40 ore, riconosciute dal MIUR come Alternanza Scuola-Lavoro

Il materiale di supporto software è stato messo a punto da Assolombarda avvalendosi della collaborazione delle più importanti società di informatica. Il progetto consente agli studenti di accreditare circa 40 ore di Alternanza Scuola-Lavoro.

A CHI SI RIVOLGE

Il progetto è particolarmente adatto agli studenti del III anno degli istituti superiori (Licei, Istituti Tecnici, Scuole Professionali).

COME SI SVOLGE IL PROGETTO

Gli studenti partecipano ad un'attività di coaching iniziale (9 ore) tenuto da manager volontari e mirata a sviluppare le loro competenze trasversali (comunicazione, gestione del gruppo, gestione della classe, leadership, etc.). Si attivano sul territorio della scuola per informare dell'iniziativa e reperire e formare le classi di studentesse e studenti interessati ad apprendere o approfondire l'uso del digitale (6 ore). Programmano e preparano le lezioni del corso seguendo le tracce incluse nel materiale messo a disposizione del progetto (10 ore). Erogano il corso, coprendo a rotazione i ruoli dello insegnante in cattedra e degli assistenti tra i banchi (15 ore).

Vises Onlus dall'annualità 2018-19 ha scelto di lavorare alla coprogettazione del percorso con i docenti inserendone le attività in una Unità di Apprendimento multidisciplinare che legando i momenti chiave dell'intervento alla realizzazione di compiti autentici, permette ai docenti di partecipare con il programma didattico alla realizzazione del progetto. Questo fa sì che la valutazione possa essere condivisa in ogni momento del percorso e valorizza la competenza come capacità di applicare le conoscenze apprese in contesti e con interlocutori diversi.

L'istituto scolastico assicura la presenza di un docente interno di Istituto, la disponibilità della struttura scolastica, degli strumenti audio/video per la proiezione dei contenuti multimediali e dei supporti per i partecipanti che ne fossero sprovvisti.

Il Tutor Esterno o il Tutor di progetto sono presenti alle lezioni, consigliano gli studenti/docenti sui temi relativi alla gestione dell'aula e a fine corso compilano una scheda di valutazione relativa alle competenze trasversali acquisite dagli studenti. Il progetto consente di accreditare circa 40 ore di Alternanza Scuola Lavoro.

Il progetto è gratuito per le strutture scolastiche.



“PATHWAY 2 ACTION – Percorso di autoimprenditorialità”

Sintesi dell'intervento

L'iniziativa *Pathway 2 action* rappresenta una proposta innovativa di autoimprenditorialità a supporto delle politiche attive del lavoro e del welfare che Federmanager intende offrire ai propri iscritti.

L'obiettivo è il reinserimento nel mondo del lavoro di 30 manager inoccupati 45-50enni iscritti Federmanager: 10 manager certificati potranno sviluppare una working experience e 20 manager o quadri saranno accompagnati dall'ideazione fino alla creazione di una propria start up o verso una nuova occupazione.

L'iniziativa si inserisce nel filone del rafforzamento della cultura manageriale, che evidenzia l'importanza delle nuove competenze manageriali per lo sviluppo del Paese, così come il contributo fondamentale che le donne possono offrire al mondo del management.

Lo sviluppo dell'iniziativa coinvolgerà 4 territori individuati fra le aree di crisi industriale non complessa, zone colpite da calamità naturali e aree interessate da crisi economiche improvvise e circoscritte in modo da generare un impatto positivo e duraturo nel tempo grazie all'inserimento di manager che possiedono le competenze adatte a rispondere in modo concreto alle sfide poste dal contesto di riferimento.

I beneficiari potranno contare su business coach e su manager certificati che li supporteranno in questo percorso di reinserimento, accompagnandoli fino allo start up. Un'importante dotazione è destinata a supportare la costituzione e l'avvio delle start up dei manager e la presenza di importanti benefit messi a disposizione da Fasi, Assidai, Praesidium Spa, rafforzerà la loro azione e l'attenzione per l'offerta complessiva del mondo Federmanager, innescando processi identitari virtuosi e di sviluppo associativo.

Questo pilot permetterà l'elaborazione di un modello per la replicabilità, massimizzandone l'impatto e favorendo la nascita di buone pratiche, di misure di welfare e di orientamento delle politiche attive del lavoro in altri territori.

Durata: 24 mesi

Vises è stata individuata come ente realizzatore del progetto targato Manager Solution e finanziato da 4.Manager

LIGHT UP THE LABS!

Progetto di rafforzamento dell'offerta didattica del OUR LADY OF WISDOM SECONDARY SCHOOL –
Blantyre - MALAWI

SINTESI DELL'INTERVENTO

La OUR LADY OF WISDOM SECONDARY SCHOOL, partner locale di progetto, rappresenta una delle poche possibilità offerte alle ragazze di Blantyre, la seconda grande città del Malawi.

Da quasi cento anni questa struttura accoglie e forma ragazze e bambine offrendo loro gratuitamente il percorso di studi elementare, media, e liceale. Il sostegno del governo del Malawi non consente alla struttura, che attualmente lavora con oltre 600 giovani, miglierie sia di tipo strutturale che nell'offerta formativa, che resta fortemente legata alle materie tradizionali.

Le Sorelle della Congregazione hanno creato, con il supporto di privati, alcuni laboratori di scienze e di fisica e hanno allestito un'aula per l'alfabetizzazione informatica, materie obbligatori per il prosieguo degli studi e per l'ottenimento del diploma.

I frequenti back out impediscono che nei tre aule - laboratorio le attività didattiche possano svolgersi con continuità e in modo produttivo per il percorso didattico delle studentesse. Per questa ragione si intende installare un impianto fotovoltaico che garantisca il funzionamento dei macchinari dei tre laboratori anche in assenza dell'elettricità di rete. Le condizioni ambientali permettono il successo di questo tipo di installazioni e la disposizione delle strutture consente l'ottimizzazione dell'uso dell'energia prodotta dall'impianto, offendo dunque la stabilità necessaria allo svolgimento regolare delle lezioni e di conseguenza quella di ottenere il diploma e un buon livello di preparazione in materie tecnico-scientifiche alle studentesse.

Durata 12 mesi

Finanziato dall'Otto per mille della Tavola Valdese 13.500 euro.